

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ **2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.09 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.09 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и относится к дисциплинам вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- редактировать тексты, относящиеся к различным функциональным стилям;
- оформлять деловые документы;
- логически верно и стилистически точно строить монологическую речь;
- пользоваться различными типами лингвистических словарей и справочников;
- использовать конкретные рекомендации по обеспечению различных форм общения;

знать:

- признаки русского литературного языка и основные нелитературные формы русского языка;
- систему функциональных стилей русского языка и основные языковые черты каждого из стилей;
- основные орфографические, орфоэпические, пунктуационные, лексические, грамматические нормы русского языка;
- основные жанры научной речи;
- важнейшие правила оформления деловых документов;
- принципы делового общения;
- правила ведения деловых переговоров.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Анализировать занятия
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	6
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	—
работа с источниками информации	8
конспектирование (в соответствии с темой)	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.09 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Культура речи. Понятие о системе языка			10	
Тема 1.1. Система языка, его единицы и уровни	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.		1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		—	
	Практические занятия (не предусмотрены)		—	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		—	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с источниками информации конспектирование (в соответствии с темой)		1	
Тема 1.2. Языковые нормы	Содержание учебного материала		4	
	1	Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические, синтаксические). Наличие норм - важнейший признак литературного языка. Норма как образцовое употребление единиц языка.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		—	
	Практические занятия (не предусмотрены)		—	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		—	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с источниками информации конспектирование (в соответствии с темой)		1	
Раздел 2. Культура речи. Речевое общение			9	
Тема 2.1. Речевое общение и его виды	Содержание учебного материала		2	
	1	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты: участники - адресант и адресат, обстоятельства речевого общения: личное - неличное, официальное - неофициальное, подготовленное - спонтанное. Условия речевого общения.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		—	
	Практические занятия (не предусмотрены)		—	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		—	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с источниками информации конспектирование (в соответствии с темой)		1	
Тема 2.2. Формы речи	Содержание учебного материала		2	
		Формы речи: устная и письменная. Основные особенности устной и письменной речи. Виды речи: монолог и диалог. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		—	

	Практические занятия (не предусмотрены)		—	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		—	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с источниками информации конспектирование (в соответствии с темой)		1	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.3. Текст как единица общения		Текст (высказывание) как единица общения. Тема, тематика, основная мысль текста (идея), проблема, проблематика. Языковые способы и средства организации текста. Параллельная и цепная связи предложений в тексте. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)		—	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		—	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с источниками информации конспектирование (в соответствии с темой)		1	
Раздел 3. Функциональные разновидности языка			9	
Тема 3.1. Разговорная речь	Содержание учебного материала		2	2
		Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Общие признаки разговорной речи. Интонационные особенности разговорной речи. Жанры речевого общения (рассказ, беседа, спор). Невербальные средства общения.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		—	
	Практические занятия Изучение разговорной речи, определение ее общих признаков. Выявление интонационных особенностей, разграничение жанров речевого общения.		1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		—	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с источниками информации конспектирование (в соответствии с темой)		1	
Тема 3.2. Культура письменной и устной речи	Содержание учебного материала		2	2
		Речевая деятельность героев литературных произведений - образец речевого поведения носителей языка разных возрастов и социальных групп. Основные качества хорошей речи: содержательность, точность, логичность, правильность, выразительность, чистота, эмоциональность. Языковая норма.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		—	
	Практические занятия Исследование речевой деятельности героев литературных произведений, выделение основных качеств хорошей речи. Анализ понятия «языковая норма».		1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		—	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с источниками информации конспектирование (в соответствии с темой)		2	
Раздел 4. Функциональные стили речи			20	
Тема 4.1. Научный стиль	Содержание учебного материала		2	2
		Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля.		

	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия Анализ сферы использования научного стиля. Изучение разновидностей научного стиля, необходимость разграничения жанров научного стиля.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с источниками информации конспектирование (в соответствии с темой)	2	
Тема 4.2. Официально-деловой стиль	Содержание учебного материала	2	2
	Официально-деловой стиль, его использование, назначение, основные признаки. Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия Выявление основных признаков официально-делового стиля. Исследовательская работа в разных жанрах официально-делового стиля.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с источниками информации конспектирование (в соответствии с темой)	2	
Тема 4.3. Публицистический стиль	Содержание учебного материала	2	2
	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Ораторское мастерство. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия Создание текстов публицистического стиля. Выявление признаков публицистического стиля в этих текстах на практическом занятии. Знакомство с искусством публичного выступления.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с источниками информации конспектирование (в соответствии с темой)	2	
Тема 4.4. Художественный стиль	Содержание учебного материала	2	2
	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи. Использование разных стилей речи в художественных произведениях.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия Работа с текстом художественной литературы. Определение темы, главной мысли текста. Какими средствами художественной выразительности автор создает поэтические образы и передает общий эмоциональный настрой. Выпишите из текста примеры эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений и т.д.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с источниками информации конспектирование (в соответствии с темой)	2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы ученические – 4 шт., стулья ученические – 8 шт., кафедра – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., компьютер – 1 шт., принтер черно-белый – 1 шт., мультимедийный проектор, экран для проектора, информационный стенд; ; раздаточный материал для практических занятий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2017. – 320 с.
2. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 607 с. - Библиогр.: с. 548-552. - ISBN 978-5-9765-1004-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>
3. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 240 с.
4. Жаров, В.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.А. Жаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-4475-8284-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442848>
5. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>

Дополнительные источники:

1. Бондаренко, О.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О.В. Бондаренко, И.В. Кострулева, Е.П. Попова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования - Ставрополь : СКФУ, 2019. - 246 с. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153>

2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы. – М.: Академия, 2016. – 160 с.
3. Егорова, Н.В. Русский язык и культура речи : рабочая тетрадь / Н.В. Егорова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Оренбург : ОГУ, 2017. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1758-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485279>
4. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- редактировать тексты, относящиеся к различным функциональным стилям;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
- оформлять деловые документы;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
- логически верно и стилистически точно строить монологическую речь;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
- пользоваться различными типами лингвистических словарей и справочников;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
- использовать конкретные рекомендации по обеспечению различных форм общения;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
- признаки русского литературного языка и основные нелитературные формы русского языка;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
- систему функциональных стилей русского языка и основные языковые черты каждого из стилей;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
- основные орфографические, орфоэпические, пунктуационные, лексические, грамматические нормы русского языка;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
- основные жанры научной речи;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос

	Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
- важнейшие правила оформления деловых документов;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
- принципы делового общения;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
- правила ведения деловых переговоров.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант

Освоенные элементы общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (элементы ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы, участие в конференциях, конкурсах
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы